

«Simulation - Lernerfahrung mit Echtheitsgarantie»

Kompetenzerwerb für den akutstationäre Bereich im BSc Studiengang Physiotherapie

Lüscher B., Tomovic S., Laube B., Institut für Physiotherapie

Ausgangslage und Fragestellung

Der Transfer des erworbenen Wissens und der Skills vom Lernort Hochschule ins Praktikum ist für Studierende eine grosse Herausforderung. Es stellt sich die Frage, wie Studierende in einem geschützten Rahmen angst- und gefahrenfrei aber trotzdem realitätsnah Gelerntes anwenden können.

Aufbau des Unterrichtsformats

→ Vorbereitung

Bearbeitung von Fallbeispielen anhand konkreter Vorbereitungsaufträge in 3-er Gruppen:

- Clinical Reasoning
- physiotherapeutische Zielsetzung
- physiotherapeutische Behandlungsplanung

→ Präsentation

- Fallvorstellung im Plenum (2 Gruppen)
- Durchführung von Befund oder Behandlung an instruierter Schauspielpatientin / instruiertem Schauspielpatienten
- Begleitung durch Lehrperson (Tutor/-in)



★ Kernelement: Strukturiertes Debriefing ★

In einem moderierten, strukturierten Debriefing werden die Handlungen mündlich reflektiert.

Zusätzlich erhalten sie ein konstruktives Feedback durch:

- Schauspielpatient/-in
- Mitstudierende
- Tutor/-in

Die Studierenden halten ihre Erkenntnisse in ihrem digitalen Reflexionstool fest.

Ein hohes Mass an Aufgaben- und Umweltspezifität durch:

- Simulation in den Räumlichkeiten des Therapie-, Trainings- und Beratungszentrums der ZHAW
- Medizinische Installationen
- Professionelle Schauspieler/-innen

Erkenntnisse

- Studierende zeigen grosses Engagement
- Wird als gewinnbringende Herausforderung empfunden
- Bedeutung des professionellen Auftretens wird erkannt
- Stärkung des beruflichen Selbstvertrauens ¹



Schlussfolgerung

Die Simulation von akutstationären Situationen ermöglicht gewinnbringende Erfahrungen für den Berufsalltag. Insbesondere das Feedback der Schauspieler/-innen bringt die Studierenden weiter. Das Einholen von Feedbacks durch Patient/-innen wäre möglicherweise im Praktikum eine sinnvoll zu nutzende Ressource.

Kontakt:

Barbara Lüscher, Institut für Physiotherapie, ZHAW,
Winterthur
barbara.luescher@zhaw.ch

Referenzen:

¹ Cant R.P. & Cooper S.J. (2017). Use of simulation-based learning in undergraduate nurse education: An umbrella systematic review. *Nurse Education Today*, Vol. 49: p. 63-71.
Abbildungen: Eigene Aufnahmen (2021)